

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Чунский многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЧМТ  
В. М. Васильева  
«     /      / 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины ОУД.04 История  
по профессии **19.01.17 Повар, кондитер**

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года 10мес.

р.п. Чунский  
2016г.

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе: Программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, автор: В. В. Артемов, почётный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 26.03. 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чунский многопрофильный техникум» (далее ГБПОУ ЧМТ)

Разработчик:

Шереметова Светлана Александровна, преподаватель ВКК ГБПОУ ЧМТ

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

«Общеобразовательный цикл» Протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 11 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 15**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **19.01.17 Повар, кондитер**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часа;  
 самостоятельная работа обучающихся 89 часов.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет: по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования - 256 час. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая практические занятия, -171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов -85 час. За счет вариативной части добавлено 5 часов для проведения контрольных работ, 2ч в раздел «Российская Федерация на

рубеже XX - XXI вв.» на 4 часа увеличено число внеаудиторной самостоятельной работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>вид учебной работы</b>	<b>объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>267</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
в том числе:	
практические занятия	80
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>89</b>
Презентация Сообщение Выполнение проектной работы Составление таблицы, схемы Реферат	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4 ч.</b>	
	1 <i>Входной контроль знаний</i>	- Актуализировать знания о предмете истории.	1	2
	2 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	1	
	3 Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	- Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	2	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			<b>6 ч.</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и	- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - Объяснять и применять в	1	2



		искусства.	историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</i>		
		<b>Практические занятия № 1</b> Выполнение заданий по теме: «Археологические памятники палеолита на территории России»	Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
Неолитическая революция и ее последствия	1	<p>Понятие «неолитическая революция».</p> <p>Причины неолитической революции.</p> <p>Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.</p> <p>Прародина производящего хозяйства.</p> <p>Последствия неолитической революции.</p> <p>Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда.</p> <p>Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.</p> <p>Древнейшие города.</p>	<p>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.</i></p> <p>- Обосновывать закономерность появления государства.</p>	1	1
		<b>Практические занятия № 2</b> Выполнение заданий по теме: «Неолитическая революция на территории современной России»	- Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Причины возникновения		2	

	производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием»			
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			<b>14 ч.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия № 3</b> Выполнение заданий по теме: «Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной»	- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. - Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. - Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	1	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Древняя Греция	1	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.</p> <p>Складывание полисного строя.</p> <p>Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Развитие демократии в Афинах.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p>	<p>- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>колонизация, эллинизм</i></p> <p>- Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия № 4</b> Выполнение заданий по теме: «Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах»</p>		<p>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия</i></p>	1	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
Древний Рим	1	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	<p>- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат</i>.</p> <p>- Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия № 5</b> Выполнение заданий по теме: «Великое</p>			1	

	переселение народов и падение Западной Римской империи»			
<b>Тема 2.5.</b> Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. - Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма. - Объяснять причины зарождения научных знаний	1	2
	<b>Практические занятия № 6</b> Выполнение заданий по теме: «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»	- Раскрывать предпосылки и значение распространения христианства.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица «Отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая» Презентация «Культуры Древнего Востока»		6 ч.	
<b>Раздел 3.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			<b>18 ч.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. - Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского	1	2

			начал в европейском обществе раннего Средневековья.		
<b>Тема 3.2.</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия № 7</b> Выполнение заданий по теме: «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»		- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам</i> , <i>мусульманство</i> , <i>халифат</i> . - Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия № 8</b> Выполнение заданий по теме: «Принятие христианства славянскими народами»		- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. - Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	1	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1	

Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i> . - Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.	1	1
<b>Тема 3.5.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в ранней Средневековье.	- Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. - Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i> . - Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.	2	1
<b>Тема 3.6.</b> Основные черты западноевропейского феодализма	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	<b>Практические занятия № 9</b> Выполнение заданий по теме: «Структура и сословия средневекового общества»		- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i> . - Раскрывать современные	1	

		подходы к объяснению сущности феодализма.		
<b>Тема 3.7.</b> Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 10</b> Выполнение заданий по теме: «Повседневная жизнь горожан в Средние века»		1	
		- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i> . - Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. - Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов		
<b>Тема 3.8.</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	1
		- Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. - Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. - Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.		
<b>Тема 3.9.</b> Зарождение централизованных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под	2	1
		- Раскрывать особенности развития Англии и Франции,		

государств в Европе		<p>властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	<p>причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>- Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны.</p> <p>- Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>- Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>		
<p><b>Тема 3.10.</b> Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p>- Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>- Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока.</p> <p>- Рассказывать о жизни представителей различных</p>	1	2



			сословий средневекового общества рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация на тему «Художественные стили средневековой культуры». Сообщение: «Изобретение книгопечатания и последствия этого события»		6 ч.	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>				<b>21 ч.</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства		<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>	1	2
		<b>Практические занятия № 11</b> Выполнение заданий по теме: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»	- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Крещение Руси и его значение		<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	- Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. - Давать оценку значения принятия христианства на Руси	1	1
		<b>Практические занятия № 12</b> Выполнение	- Рассказывать о причинах	1	

	заданий по теме: «Крещение Руси: причины, основные события, значение» (проверочная работа за 1 полугодие)	крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.		
<b>Тема 4.3.</b> Общество Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	- Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. - Анализировать содержание Русской Правды - Называть причины княжеских усобиц -Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	.1
<b>Тема 4.4.</b> Раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.	- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. - Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. - Характеризовать особенности	1

			географического положения, социальнополитического развития, достижений экономики и культуры Новгородских земель.		
		<b>Практические занятия № 13</b> Выполнение заданий по теме: «Владими́ро-Суздальское княжество»	- Характеризовать особенности географического положения, социальнополитического развития, достижений экономики и культуры ВладимироСуздальской земли.	1	
<b>Тема 4.5.</b> Древнерусская культура		<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		<b>Практические занятия № 14</b> Выполнение заданий по теме: «Деревянное и каменное зодчество»	- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. - Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	1	
<b>Тема 4.6.</b> Монгольское завоевание и его последствия		<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на СевероЗападную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. - Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. - Составлять характеристику Александра Невского. - Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.	1	2

	<b>Практические занятия № 15</b> Выполнение заданий по теме: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»		- Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей	1	
<b>Тема 4.7.</b> Начало возвышения Москвы	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	- Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси	.1	1
	<b>Практические занятия № 16</b> Выполнение заданий по теме: «Куликовская битва, ее значение»		- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	1	
<b>Тема 4.8.</b> Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. - Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - Составлять характеристику Ивана III.	.1	1
	<b>Практические занятия № 17</b> Выполнение		- Объяснять значение	1	

	заданий по теме: «Образование единого Русского государства и его значение»	создания единого Русского государства.		
	<b>Контрольная работа по разделам 1-4</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. Презентация «Памятники литературы и зодчества Древней Руси»		6 ч.	
<b>Раздел 5. Россия в XVI - XVII в.в.: от великого княжества к царству</b>			<b>17 ч</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян	- Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i> - Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. - Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. - Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. - Обосновывать оценку	1	1

		итогах правления Ивана Грозного. С		
	<b>Практические занятия № 18</b> Выполнение заданий по теме: «Опричнина, споры о ее смысле»	- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.	1	
<b>Тема 5.2.</b> Смутное время начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	- Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i> - Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. - Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.	1	1
	<b>Практические занятия № 19</b> Выполнение заданий по теме: «Окончание Смуты и возрождение российской государственности»	- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для	1	

		развития России			
<b>Тема 5.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	-Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. -Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. -Раскрывать причины народных движений в России XVII в.	1	2
	<b>Практические занятия № 20</b> Выполнение заданий по теме: «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники»		-Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	1	
<b>Тема 5.4.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева	- Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</i> - Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. - Характеризовать значение присоединения Сибири к России. - Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	1	1
	<b>Практические занятия № 21</b> Выполнение		-Анализировать объективные	1	

	заданий по теме: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»	и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.		
<b>Тема 5.5.</b> Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 22</b> Выполнение заданий по теме: «Культура России XVII в.»	- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Освободители Москвы: К. Минин и Д. М. Пожарский» Презентация: «Памятники культуры XIII - XVII вв. на территории Иркутской области»		8ч.	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в.</b>			<b>17 ч</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 23</b> Выполнение заданий по теме: «Зарождение ранних капиталистических отношений»	-Объяснять причины и сущность модернизации. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен.</i> - Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв. -Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Великие	<b>Содержание учебного материала</b>		1	



географические открытия. Образования колониальных империй	<b>Практические занятия № 24</b> Выполнение заданий по теме: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»		Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. -Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</i> -Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения - Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.	1	1
<b>Тема 6.4.</b> Реформация и контрреформация	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	1	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.	-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм,</i>	1	1

	Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	<i>контрреформация.</i> -Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. - Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 25</b> Выполнение заданий по теме: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»	-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм</i> , <i>«просвещенный абсолютизм»</i> . - Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). - Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. -Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».	1	
Тема 6.6. Англия в XVII - XVIII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 26</b> Выполнение	-Характеризовать	1	

	заданий по теме: «Итоги, характер и значение Английской революции»	предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. - Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». - Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии		
<b>Тема 6.7.</b> Страны Востока в XVI - XVIII в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1 Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	-Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. -Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии .	1	1
<b>Тема 6.8.</b> Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1 Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и	Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI □ XIX вв.; объяснять, в чём	1	1

		<p>португальские колонии Америки.          Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение.          Европейские колонизаторы в Индии.          Захват Индии Англией и его последствия.</p>	<p>состояли цели и методы колониальной политики европейцев.          - Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. -          Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</p>		
<p><b>Тема 6.9.</b> Международные отношения в XVII—XVIII в.в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			1	
	1	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p>	<p>-Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами.          -Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI - середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>	1	2
<p><b>Тема 6.10.</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			1	
		<p><b>Практические занятия № 27</b> Выполнение заданий по теме: «Идеология Просвещения и значение ее распространения»</p>	<p>-Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятели в науке и искусстве.</p>	1	
<p><b>Тема 6.11.</b> Война за независимость и образование США.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			1	
		<p><b>Практические занятия № 28</b> Выполнение заданий по теме: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США»</p>	<p>-Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость</p>	1	

		<p>(используя историческую карту).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</li> <li>- Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</li> <li>- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США</li> </ul>			
<b>Тема 6.12.</b> Французская революция конца XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	<p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	<p>-Систематизировать материал по истории Французской революции. -Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» -Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения,</p>	1	1

		эссе, участия в дискуссии).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация по теме «Европейская культура и наука в XVII—XVIII вв.» Таблица «Деятели эпохи Просвещения»		5ч.	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи</b>			<b>16 ч</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.	-Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. - Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. -Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	3	2
	<b>Практические занятия № 29</b> Выполнение заданий по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	-Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.	1	
<b>Тема 7.2. Экономическое и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII в.	1	1
	<b>Практические занятия № 30</b> Выполнение заданий по теме: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»		Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой.	- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). - Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. - Характеризовать личность и царствование Екатерины II. - Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.	2	2
	<b>Практические занятия № 31</b> Выполнение заданий по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»		- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.;	1	

		характеризовать результаты внешней политики		
<b>Тема 7.4.</b> Русская культура XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	<b>Практические занятия № 32</b> Выполнение заданий по теме: «Нововведения в культуре петровских времен»		- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. - Сравнить характерные черты русского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.	1
	<b>Контрольная работа по разделам 5-7</b>			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.			5ч.
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>11 ч.</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХГХ в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства	Раскрывать сущность, экономические последствия промышленной революции	1



		в экономике.			
		<b>Практические занятия № 33</b> Выполнение заданий по теме: «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	Раскрывать социальные последствия промышленной революции.	1	
<b>Тема 8.2.</b> Международные отношения <b>2 курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	-Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. -Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».	1	1
		<b>Практические занятия № 34</b> Выполнение заданий по теме: «Крымская (Восточная) война и ее последствия»	-Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе круглого стола.	1	
<b>Тема 8.3.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
		<b>Практические занятия № 35</b> Выполнение заданий по теме: «Гражданская война в США»	-Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. -Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных	1	

		<p>выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>- Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>-Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>			
<p><b>Тема 8.4.</b> Развитие западноевропейской культуры</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	<p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	<p>- Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</p> <p>- Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</p>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица: «Основные стили и течения в художественной культуре XIX в.»			5ч.	
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных</b></p>			<b>6 ч.</b>		

общества Востока					
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	-Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. -Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.	1	1
	<b>Практические занятия № 36</b> Выполнение заданий по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки»		-Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; -Объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	1	
Тема 9.2. Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	-Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; -Высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: «Главные черты и достижения			2ч.	

	культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.»			
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>18 ч.</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	-Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). -Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно политическом устройстве России он предусматривал.	1	2
	<b>Практические занятия № 37</b> Выполнение заданий по теме: «Отечественная война 1812 г.»	-Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).	1	
<b>Тема 10.2.</b> Движение декабристов	<b>Содержание учебного материал</b>		1	
	<b>Практические занятия № 38</b> Выполнение заданий по теме: «Значение движения декабристов»	-Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать	1	

		их программные документы. - Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола и т. п.).			
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материал</b>		2		
	1	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров)	-Характеризовать основные меры по решению крестьянского вопроса.	1	1
	<b>Практические занятия № 39</b> Выполнение заданий по теме: «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия»		-Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в.	1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	<b>Практические занятия № 40</b> Выполнение заданий по теме: «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность»		-Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. -Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в.	.1	

		сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)		
<b>Тема 10.5.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 41</b> Выполнение заданий по теме: «Героическая оборона Севастополя в 1854 - 1855 гг. и ее герои»	-Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. -Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	1	
<b>Тема 10.6.</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1   Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	-Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). - Составлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления. - Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890е гг., сущность и	.1	2

			последствия политики контрреформ		
		<b>Практические занятия № 42</b> Выполнение заданий по теме: «Значение отмены крепостного права в России»	Раскрывать основное содержание и значение крестьянской реформы	1	
<b>Тема 10.7.</b> Общественное движение во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
		<b>Практические занятия № 43</b> Выполнение заданий по теме: «Народническое движение»	-Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). -Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.	1	
<b>Тема 10.8.</b> Экономическое развитие во второй половине XIX в	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Экономические и финансово-вые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	-Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. -Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.	1	2
		<b>Практические занятия № 44</b> Выполнение	Сопоставлять этапы и черты	1	

	заданий по теме: «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.»	промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы)		
<b>Тема 10.9.</b> Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 45</b> Выполнение заданий по теме: «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»	-Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).	1	
<b>Тема 10.10.</b> Русская культура XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 46</b> Выполнение заданий по теме: «Золотой век русской литературы»	-Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). -Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям	1	



		произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: «Исторический портрет С. Ю. Витте»		4ч.	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>19 ч.</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	-Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i> -Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. -Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.	1	1

Тема 11.2. Пробуждение Азии на начало XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	Практические занятия № 47 Выполнение заданий по теме: «Колонии, зависимые страны и метрополии»		1	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX в.в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1
Тема 11.4. Революция 1905—1907 г.г. в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического	1	2
		Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905		

	творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции.. Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	- 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал- демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i> -Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. -Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг		
	<b>Практические занятия № 48</b> Выполнение заданий по теме: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»	-Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).	1	
<b>Тема 11.5.</b> Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 49</b> Выполнение заданий по теме: «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России»	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор,</i>	1	

		<i>переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i>			
<b>Тема 11.6.</b> Серебряный век русской культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	<b>Практические занятия № 50</b> Выполнение заданий по теме: «Серебряный век русской культуры»	-Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i>	1		
<b>Тема 11.7.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Особенности и участники войны. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	-Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. - Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны	1	2
	<b>Практические занятия № 51</b> Выполнение заданий по теме: «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»		-Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.	1	
<b>Тема 11.8.</b> Первая мировая	<b>Содержание учебного материала</b>		1		

война и общество	<b>Практические занятия № 52</b> Выполнение заданий по теме: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	-Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. -Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). -Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»	1	
<b>Тема 11.9.</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия № 53</b> Выполнение заданий по теме: «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.»	-Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. - Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. - Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной - осенью 1917 г.	1	
<b>Тема 11.10.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия № 54</b> Выполнение заданий по теме: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	-Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и	1	

		<p>аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). -          Объяснять причины прихода большевиков к власти.          -Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) -          Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i>          -Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.          -Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</p>		
<b>Тема 11.11.</b> Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация,	-Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. -Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие	1	2

	«красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	черты и различия.		
	<b>Практические занятия № 55</b> Выполнение заданий по теме: «Россия в годы Гражданской войны»	Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)		4ч.	
<b>Раздел 12. Между двумя мировыми войнами</b>			<b>19 ч.</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Европа и США.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 56</b> Выполнение заданий по теме: «Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.»	-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i> -Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).	1	

		<p>- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий.</p> <p>- Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p>		
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
Недемократические режимы.	1	<p>Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>	2	1
		<p>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></p> <p>- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>- Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий</p>		
<b>Тема 12.3.</b> Турция, Китай, Индия, Япония	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Воздействие Первой мировой войны и	1	1



	<p>Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.</p>	<p>итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. - Раскрывать особенности освободительного движения 1920 □ 1930-х гг. в Китае и Индии. -Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. - Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</p>		
<b>Тема 12.4.</b> Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 57</b> Выполнение заданий по теме: «Международные отношения 1920-1930-х гг.»	<p>-Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг. -Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.</p>	1	
<b>Тема 12.5.</b> Культура в первой половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 58</b> Выполнение заданий по теме: «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в»	<p>-Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого</p>	1	

		стола). -Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.			
<b>Тема 12.6.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	-Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. - Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е гг.	1	2
	<b>Практические занятия № 59</b> Выполнение заданий по теме: «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»		Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	1	
<b>Тема 12.7.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	-Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. - Характеризовать причины, методы и итоги коллективизации в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте	1	2

			понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i>		
		<b>Практические занятия № 60</b> Выполнение заданий по теме: «Советская модель модернизации»	Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации	1	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	-Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. - Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.	2	2
		<b>Практические занятия № 61</b> Выполнение заданий по теме: «Культ личности»	-Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.	1	
Тема 12.9. Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
		<b>Практические занятия № 62</b> Выполнение заданий по теме: ««Культурная революция»: задачи и направления»	-Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. - Характеризовать достижения советской науки	1	

		и культуры. - Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.		
	<b>Контрольная работа по разделам 8-12</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг.		4ч.	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			<b>16 ч.</b>	
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1 Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	-Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.	3	1
	<b>Практические занятия № 63</b> Выполнение заданий по теме: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»	Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.	1	
<b>Тема 13.2. Первый период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.	1	1
	2	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 гг.	- Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. - Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.	2	
	<b>Практические занятия № 64</b> Выполнение заданий по теме: «Историческое значение Московской битвы»		Характеризовать значение битвы под Москвой.	1	
<b>Тема 13.3.</b> Второй период Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
		Военные действия на советско-германском	- Показывать особенности	2	2

	<p>фронте в 1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение.. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. -Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). - Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>		
	<p><b>Практические занятия № 65</b> Выполнение заданий по теме: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны» <b>Практические занятия № 66</b> Выполнение заданий по теме: «Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом»</p>	<p>-Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - Характеризовать итоги</p>	2	

		Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)		4ч.	
<b>Раздел 14.</b> <b>Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>			<b>16 ч.</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	-Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. -Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. - Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.	2	2
<b>Тема 14.2.</b> Ведущие капиталистические страны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической	-Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI	1	1

	<p>революции. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.</p> <p>Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	<p>в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>-Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>-Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>-Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. -Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p>		
	<p><b>Практические занятия № 67</b> Выполнение заданий по теме: «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»»</p>		1	
<b>Тема 14.3. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в	-Характеризовать основные этапы в истории	2	1



	<p>странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.</p>	<p>восточноевропейских стран второй половины XX -начала XXI в.</p> <p>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i></p> <p>- Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в</p>		
<b>Тема 14.4.</b> Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<p><b>Практические занятия № 68</b> Выполнение заданий по теме: «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.»</p>	<p>-Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости,</p> <p>-Раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной</p>	1	

		зависимости. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны <i>социалистической ориентации, неокOLONиализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i>		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 69</b> Выполнение заданий по теме: «Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств»	-Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. - Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран -Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.	1	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 70</b> Выполнение заданий по теме: «Особенности экономического и политического развития	-Сопоставлять реформистский и революционный пути	1	

	стран Латинской Америки»	решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</i>		
<b>Тема 14.7.</b> Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные	-Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. -Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i>	1	1

	центры.	-Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).		
	<b>Практические занятия № 71</b> Выполнение заданий по теме: «Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.»	-Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.	1	
<b>Тема 14.8.</b> Развитие культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>Практические занятия № 72</b> Выполнение заданий по теме: «Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI в.»	-Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). -Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</i> - Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.(таблица)		4ч.	
<b>Раздел 15.</b> <b>Апогей и</b>			<b>16 ч.</b>	

<p align="center"><b>кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.</b></p>				
<p><b>Тема 15.1.</b> СССР в послевоенные годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p align="center">2</p>	
	<p>1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.</p>	<p>-Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия № 73</b> Выполнение заданий по теме: «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей»</p>	<p>-Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу)</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 15.2.</b> СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p align="center">3</p>	
	<p>1 Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная</p>	<p>-Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. -Проводить обзор достижений советской науки</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.	и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (с использованием научнопопулярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.		
	<b>Практические занятия № 74</b> Выполнение заданий по теме: «XX съезд КПСС и его значение»		1	
<b>Тема 15.3.</b> СССР во второй половине 60-х — начале 80х г.г. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1 Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	-Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. - Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. - Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	1	1

		Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
		<b>Практические занятия № 75</b> Выполнение заданий по теме: «Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты»	-Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта)	1	
<b>Тема 15.4.</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	-Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. -Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. -Составить характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева.	2	2
		<b>Практические занятия № 76</b> Выполнение заданий по теме: «Политика гласности в СССР и ее последствия»	-Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской	1	

		системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение		
<b>Тема 15.5.</b> Развитие советской культуры (1945 - 1991 г.г.).	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	2
	<b>Практические занятия № 77</b> Выполнение заданий по теме: «Развитие культуры в послевоенные годы»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4ч.	
		Подготовить сравнительную таблицу «Развитие культуры в послевоенные годы стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг.»		



	- Презентация «Казачинско-Ленский район в первые послевоенные годы»			
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.</b>			<b>33 ч.</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Россия в конце XX - начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	-Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. - Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.	2	
	2 Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике.	-Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. - Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. - Называть глобальные	2	2

3	<p>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	<p>проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. - Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в -Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. - Характеризовать место и роль России в современном мире.</p> <p>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</p>	3	
4	<p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		2	
	<p><b>Практические занятия № 78</b> Выполнение заданий по теме: «Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и</p>	<p>-Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной</p>	1	

	результаты»	экономике, привлекая свидетельства современников. - Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.		
	<b>Практические занятия № 79</b> Выполнение заданий по теме: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией» <b>Практические занятия № 80</b> Выполнение заданий по теме: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	2	
	<b>Контрольная работа по разделам 13-16</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальные проекты (по предложенной тематике)		20ч.	
<b>Итого:</b>			<b>267</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник в двух частях — М., «Академия», 2013.

Киселев А.Ф., Попов В.В. «История России XX-начало XXI в.» 11кл «Дрофа»,2008.

Павленко Н. И., Лященко Л. М. «История России с древнейших времен до конца XIX в.»10кл. - «Дрофа»,2008.

##### **Дополнительные источники:**

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010

Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011

Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2010

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах: учебное пособие - М., 2009.

Кириллов В.В. История России: учебное пособие. - М.,2007.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2011

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015 65

Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2010

### **Ресурсы Интернет**

История России: <http://www.tuad.nsk.ru/history>

История России: <http://www.historymill.com/>

«Правители России и СССР»: <http://www.praviteli.narod.ru>

Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 гг.:

<http://www.klio.webservis.ru>

Поисково-информационная система «Отличник»: <http://www.allsoch.ru>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»:

<http://www.auditorium.ru>

Образовательные ресурсы Интернета студентам: <http://www.alleng.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>оценка результата выполнения практических работ №1-80; контрольных работ</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> </ul>	<p>оценка результата выполнения СРО</p>

<p>включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>Оценка портфолио</p>
	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>



	<p>- контрольные работы.</p> <p><b>Формы оценки</b></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
--	--